

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МК ИнГГУ

_____ **Л.Б. Наурбиева**

«22» 05 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
обучающихся по учебной дисциплине**

ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией

Специальность
34.02.01. Сестринское дело
(базовая подготовка)

Квалификация выпускника
Медицинская сестра / Медицинский брат

Форма обучения
Очная

Магас, 2024.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы
3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
4. Оценочные средства характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы
5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования
6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Пояснительная записка

ФОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих **ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией**

ФОС разработаны в соответствии требованиями ОПОП СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, рабочей программы **ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией**

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

При изучении дисциплины студент должен:

уметь:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

знать:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности.

Результатом освоения программы является овладение:

- общими (ОК) компетенциями:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

- профессиональными (ПК):

ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.

ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по

профилактике инфекционных заболеваний.

ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний. ПК 4.1.

Проводить оценку состояния пациента.

ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.

ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.

ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.

ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации. ПК 5.1.

Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.

ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.

ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.

ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

| № | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|----|---|--|--|
| 1. | Введение. Краткая история латинского языка. | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. | Устный контроль. Выполнение упражнений по образцу. Реферат. |
| 2. | Раздел 1. Фонетика Тема 1.1. Фонетика. Латинский алфавит. | | Устный контроль. |
| 3. | Тема 1.2. Итоговая контрольная работа. | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. | Контрольная работа |
| 4. | Раздел 2. Анатомическая терминология. Тема 2.1. Имя существительное. Грамматические категории имен существительных. Словарная форма. | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. | Устный контроль. |
| 5. | Тема 2.2. Имена существительные и прилагательные 1 склонения. | | Устный контроль. |
| 6. | Тема 2.3. Согласованное и несогласованное определение. | | Устный контроль. |
| 7. | Тема 2.4. Исключения по 1 склонению (на - е) имен существительных. | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. | Устный контроль. |

| | | | |
|-----|---|--|------------------|
| 8. | Тема 2.5. Контрольная работа. Итоговый контроль лексического минимума. | 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. | Устный контроль. |
| 9. | Тема 2.6. Существительные и прилагательные 2 склонения. | | Устный контроль. |
| 10. | Тема 2.7. Исключения по 2 склонению (на -ОП). Выполнение упражнений по 2 склонению. | | Устный контроль. |
| 11. | Тема 2.8. Итоговая контрольная работа по 2 склонению. | | Устный контроль. |
| 12. | Раздел 3. Фармацевтическая терминология. Тема 3.1. Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог. Основа глагола. | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. | Устный контроль. |
| 13. | Тема 3.2. Четыре спряжения глаголов. | | Устный контроль. |
| 14. | Тема 3.3. Повелительное наклонение глаголов 4 спряжений. | | Устный контроль. |
| 15. | Тема 3.4. Сослагательное наклонение глаголов 4 спряжений. | | Устный контроль. |
| 16. | Тема 3.5. Употребление повелительного и сослагательного наклонений в рецептурных формулировках Краткие сведения о рецепте. | | Тесты |
| 17. | Тема 3.6. Итоговая контрольная работа. | | Устный контроль. |
| 18. | Тема 3.7. Изъявительное наклонение глаголов 4 спряжений. | | Устный контроль. |
| 19. | Тема 3.8. Формы глагола «esse». | | Устный контроль. |
| 20. | Тема 3.9. Итоговая контрольная работа. | | Устный контроль. |
| 21. | Раздел 4. Клиническая терминология. Тема 4.1. Имена существительные 3 склонения. Общая характеристика. Существительные 3 склонения согласного типа | | Устный контроль. |

| | | | |
|-----|--|--|------------------|
| 22. | Тема 4.2. Имена существительные 3 гласного и 3 смешанного типа. Выполнение упражнений. | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. | Устный контроль. |
| 23. | Тема 4.3. Согласование прилагательных 1 группы с существительными 3 склонения. Контрольная работа по теме. | | Устный контроль. |
| 24. | Тема 4.4. Имена прилагательные 2 группы, согласование имен существительных 1 -3 склонения с именами прилагательными 2 группы. Выполнение упражнений. | | Устный контроль. |
| 25. | Тема 4.5. Имена существительные 4-5 склонений. Выполнение упражнений по 4-5 склонениям. | | Устный контроль. |
| 26. | Тема 4.6. Степени сравнения имен прилагательных. | | Устный контроль. |
| 27. | Тема 4.7. Греко-латинские ТЭ и дублеты. Числительные. ЛМ и крылатые выражения. Итоговая контрольная работа. | | Устный контроль. |

3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------------------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Устный опрос | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 2 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | тестовые задания |
| 3. | Дифференцированный зачет | Проводится по билетной системе с выполнением письменных заданий. | Перечень вопросов к дифференцированному зачету и примерные письменные задания. |

4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

4.1. Раздел (тема) «Введение. Краткая история латинского языка.» Тема

1.1. Фонетика. Латинский алфавит».

Задания для проведения текущего контроля по разделу «Фонетика»

Вопросы для устного ответа:

1. краткая история латинского языка
2. его роль в медицине и общегуманитарное значение
3. общие сведения о медицинской терминологии
4. подсистемы медицинской терминологии
5. латинский алфавит
6. особенности произношения звуков и буквосочетаний
7. правила чтения
8. долгота и краткость слогов
9. правила постановки ударения Комплект

заданий для текущего контроля

Задание 1. Закончите следующие предложения. Прочитайте слова с указанными буквами и буквосочетаниями.

1. Буква **C** читается как «Ц» перед гласными ..., ..., ... и дифтонгами ...,..... cito, caput, decoctum, recipe, tinctura, caecum, coelia, misce, costa, cystis

2. Звук «И» в исконно латинских словах передается буквой **i**, в словах греческого происхождения может передаваться и буквой **y**.

Amygdalus, Myrtillus, hypotonia, Amidopyrinum, butyrum, Myrtillus, Hypericum

3. Буква **S** между гласными читается как

В словах plasma, incisura **S** читается как ..., потому что... . Salvia, fossa, suspensio, Secale, sirupus, sclerosis, gargarisma

4. Буква **L** произносится всегда . .

glandula, ampulla, pilula, maxilla, dolor, cellula, Aloë, musculus

5. Дифтонгами называются. .

Звук «Э» передается гласной **e** и дифтонгами **ae**, **oe**.

Звуки «ау», «эу» передаются дифтонгами **au**, **eu**.

Aurum, Crataegus, Eucommia, Foeniculum, oedema, audire, vesicae, coeruleus

6. Диграфами называются. .

Звук «Ф» передается буквой **f** и диграфом **ph**.

Звуки «Т», «Р», «Х» передаются соответственно диграфами **th**, **pr**, **ch**.

bronchus, chronicus, diaphragm, Mentholum, thorax, chirurgus, Morphinum, Althaea, Rheum, Camphora

7. Графически звуко сочетание «**ЦИ**» может изображаться буквами **СИ** или .. перед гласными.

intestinum, operatio, functio, mixtio, solutio, subtilis, curatio

8. Буквосочетание **NGU** перед гласной произносится как . . lingua, angulus, unguentum, sanguis, fungus, Sanguisorba

9. Сочетание **QU** всегда читается

Squama, aqua, liquor, Quercus, obliquus, quintus, quadriceps, quis, quinque

10. Для графического изображения звуков «**КС**» служит буква . .

Буква **Z** как правило встречается в словах ... происхождения и произносится как ...

Oxygenium, cortex, Zincum, extractum, exitus, Oryza, eczema, Dibazolum, influenza

Задание 2. Напишите слова, данные в русской транскрипции, по- латински и поставьте ударение:

тора́кс, кра́тэгу́с, лингва́, це́рэбрум, фармаколе́гия, схиза́ндра, аэрозо́люм, сква́моза, артикуля́цио.

Разноуровневые задания

Выполнение упражнений по образцу:

1. Напишите буквенные обозначения следующих звуков по образцу:

Образец:(э) :1- е; 2 - ае; 3 - ое

(и): 1-; 2-;

(ци): 1 -; 2 -;

(ф): 1 -; 2 -;

(т): 1 - ; 2 -;

(Р): 1 - ; 2 -;

Реферат

Подготовка доклада на тему «История развития латинского языка»

Тема 1.2. Итоговая контрольная работа. Итоговый контроль знаний по разделу

Вариант 1.

- 1огах(тора́кс)
2. .eum (рэ́ум)
3. dia.ragma (диафра́гма)
4. .izandra (схиза́ндра)
5. .ronicus (хро́никус)

Вариант 2.

1. Stro.an.inum (строфа́нтинум)
2. .initis
3. . os.orus (фо́сфорус)
4. .loroformium (хло́роформиум)
- 5 . .arta (ха́рта)

Зная склонение, допишите окончание родительного падежа единственного числа:

| Nominativus | Genetivus | Склонение |
|-------------|----------------|-----------|
| septum | sept..... | 2-e |
| zygoma | zygomat | 3-e |
| clavicula | clavicul | 1-e |
| femur | femor | 3-e |
| manus | man..... | 4-e |
| massa | mass..... | 1-e |
| genu | gen..... | 4-e |
| tuber | tuber.... | 3-e |

facies
dens

faci
dent

5-е
3-е

Задание 3. Найдите основы следующих существительных от данных словарных форм: *tinctura, ae, f., os, oris, n, sirupus, i, m., saccharum, i, n., ductus, us, m, cornu, us, n, scabies, ei, f, articulatio, onis, f, nervus, I, m, magister, tri, m*

Разноуровневые задания:

Доклад:

Подготовка доклада по теме «Развитие анатомической терминологии»

Работа со словарем - составление лексического минимума по теме

aorta, ae, f - аорта

fractura, ae, f - перелом

arteria, ae, f - артерия

scapula, ae, f - лопатка

costa, ae, f - ребро

vertebra, ae, f - позвонок

fibula, ae, f - малоберцовая кость

incisura, ae, f - вырезка

fossa, ae, f - ямка

sutura, ae, f - шов

Тема 2.2. Имена существительные и прилагательные 1 склонения. Вопросы для устного ответа:

1. определение склонения
2. существительные и прилагательные 1 склонения
3. падежные окончания

Задание для текущего контроля

Согласуйте существительные и прилагательные 1 склонения и поставьте их в Gen. Sing. и в Gen. Plur. по образцу:

Rosa: ruber, bra, brum - Rosa rubra - Rosae rubrae - Rosarum rubrarum Vena:

dexter, tra, trum

Pasta: spissus, a, um

Massa: amarus, a, um

Herba: siccus, a, um

Sutura: internus, a, um

Gutta: malus, a, um

Тема 2.3. Согласованное и несогласованное определение

Вопросы для устного ответа:

- 1. определение склонения**
- 2. существительные 1 и 2 склонения**
- 3. несогласованное определение**
- 4. латинизированные греческие существительные на - on**

Задания для текущего контроля по теме «Согласованное и несогласованное определение»

Задание 1. Переведите без словаря:

1. Infusum Sennae compositum
2. Extractum siccum, spissum, fluidum
3. Acidum concentratum, dilutum
4. Aqua Menthae piperitae
5. Solutio isotonica, spirituosa
6. Tinctura Rhei amara

Таблица - «Алгоритм согласования прилагательных с существительными»

- 1. Определить порядок слов**
- 2. Указать словарную форму существительного (вспомнить или посмотреть в словаре)**
- 3. Определить род существительного**
- 4. Указать словарную форму прилагательного**
- 5. Выбрать из словарной формы прилагательного форму, соответствующую роду определяемого слова**
- 6. Написать определяемое существительное и приписать к нему выбранную форму прилагательного, т.е. вывести термин в N.S.**
- 7. Определить склонение каждого термина**
- 8. Поставить термин в искомой форме в соответствующем падеже, числе с учетом склонения и рода имени существительного и прилагательного.**

Задание 2. Согласуйте существительные с прилагательными:

musculus, i, m: rectus, a
um fossa, ae, f:
profundus, a, um aorta,
ae, f : thoracicus, f, um

decoctum,i, n: purus, a,um
oculus, i, m: dexter, tra,
trum morbus, i, m:
cyronicus, a, um

Тема 2.4. Исключения по 1 склонению (на -e) имен существительных Вопросы для устного ответа:

1. Слова исключения 1 склонения

Задание : Переведите на русский язык и запомните следующие существительные греческого происхождения на -е :

Aloe, es, f ; Hippophae, es, f; Kalanchoe, es ,f; chole, es, f; Hierochloe, es, f

Тема 2.5. Контрольная работа. Итоговый контроль лексического минимума.

Вопросы для устного ответа:

1. итоговый контроль знаний по разделу

Итоговая контрольная работа по лексическому минимуму

Вариант 1

Переведите термины на латинский язык, записав их в словарной форме и образуйте родительный падеж множественного числа

| | |
|-------------------------------------|-----------------------------|
| 1)ключица - | 9)мышца - |
| 2)малоберцовая кость - | 10)кишка - |
| 3)лопатка - | 11)пищевод - |
| 4)железа - | 12)большой головной мозг - |
| 5)миндалина - | 13)желудок, желудочек - |
| 6)уретра, мочеиспускательный канал- | 14)миокард (мышца сердца) - |
| 7)язык - | 15)бронх - |
| 8)молочная железа - | |

Вариант 2

Переведите термины на латинский язык, записав их в словарной форме и Образуйте родительный падеж множественного числа

| | |
|-------------|--------------|
| 1)нерв - | 9)позвонок - |
| 2)брюшина - | 10)пузырь - |

| | |
|------------------------------|---------------------------------|
| 3)матка - | 11)нос - |
| 4)двенадцатиперстная кишка - | 12)трахея (дыхательное горло) - |
| 5)плечевая кость - | 13)большеберцовая кость - |
| 6)глаз - | 14)ребро - |
| 7)лимфоцит - | 15)верхняя челюсть - |
| 8)вена - | |

Тема 2.6. Существительные и прилагательные 2 склонения

Вопросы для устного ответа:

1. грамматические категории прилагательных: род, число, падеж
2. две группы прилагательных
3. словарная форма
4. прилагательные первой и второй группы
5. согласованное определение
6. сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии

Задания для текущего контроля по теме:

Задание 1. Определите группу и склонение прилагательных по заданным образцам:

| | Склонение | группа 1 |
|--------------------|-----------|----------|
| | 2 | |
| 1. spissum | | |
| 2. destillata | | |
| 3. purus | | |
| 4. pectorale | | |
| 5. simplex | | |
| 6. maximus | | |
| 7. optima | | |
| 8. longissimu m | | |

Задание 2. Согласуйте существительные 1 и 2 склонений с прилагательными 2 группы

Vertebra - cervicalis, e; musculus - triceps, cipitis; vena - centralis, e; nervus - facialis, e; corpus - brevis, e

Тема 2.7. Исключения по 2 склонению на (-on). Выполнение упражнений по 2 склонению.

Вопросы для устного ответа:

1. слова-исключения 2 склонения на (-on)

Задания для текущего контроля по теме:

Задание 1. Переведите на русский язык и запомните следующие существительные 2 склонения греческого происхождения :

Colon, i, n; encephalon, i, n; skeleton, i, n; amnion, i, n;

ganglion, i, n Задание 2. Переведите на латинский язык

кишк

и

бронх

и

разрыв мышц

болезни

нервов дно

пузыря

мышцы

спины

Задание 3. Переведите на русский язык

morbi oesophagi

catarrhus siccus

fractura

digitorum

angulus oculi

corpus humeri

ligamentum

nuchae

Разноуровневые задания:

Составление таблицы по теме «Алгоритм согласования прилагательных с существительными».

9. Определить порядок слов

10. Указать словарную форму существительного (вспомнить или посмотреть в словаре)

11. Определить род существительного
12. Указать словарную форму прилагательного
13. Выбрать из словарной формы прилагательного форму, соответствующую роду определяемого слова
14. Написать определяемое существительное и приписать к нему выбранную форму прилагательного, т.е. вывести термин в N.S.
15. Определить склонение каждого термина
16. Поставить термин в искомой форме в соответствующем падеже, числе с учетом склонения и рода имени существительного и прилагательного.

Тема 2.8. Итоговая контрольная работа по 2 склонению.

Вопросы для устного ответа

1. итоговый контроль знаний по разделу

Задания для текущего контроля по теме:

Задание 1. Определите существительные 2 склонения среднего рода и образуйте от них

родительный падеж единственного числа (genetivus singularis):

| | |
|--------------|---------------|
| Acidum, I | decoctum, i |
| Fructus, I | fractura, ae |
| Scabies, ei | ligamentum, i |
| Vaselinum, I | morbus, i |
| Dens, dentis | curatio, onis |

Задание 2. Определить существительные 2 склонения мужского рода и образовать от них родительный падеж множественного числа (genetivus pluralis):

| | |
|------------|-------------|
| Dosis, is | sirupus, i |
| Oculus, I | puer, i |
| Infusum, I | aqua, ae |
| Rabies, ei | angulus, i |
| Folium, I | musculus, i |

Раздел 3. Фармацевтическая терминология. Тема 3.1. Глагол.

Грамматические категории глагола: лицо, число, время, наклонение, залог.
Основа глагола.

Вопросы для устного ответа:

1. глагол
2. грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог
3. словарная форма
4. основа глагола
5. краткие сведения о рецептуре структура рецепта
- 6.

Задания для текущего контроля:

Задание 1. Дайте словарные формы следующих глаголов:

solvere, servare, coquere, terere, scire, addere, habere, miscere, dare, finire Задание 2.

Определите основы глаголов по форме инфинитива:

Praescribere, agitare, finire, videre, infundere, signare, miscere, sentire, agglutinare, extendere, docere, audire

Разноуровневые задания:

1. Доклад

6. misc - re

Подготовка доклада по теме «Развитие фармацевтической терминологии»

Работа со словарем:

а) найдите в словаре переводы следующих глаголов и определите их основы:

Обозначать, простукивать, читать, разделять, учиться, заканчивать, видеть, знать, варить, повторять

б) *recipere, audire, sterilisare, tegere, implere, infundere, auscultare, invenire, habere, laborare*

Контрольные вопросы о рецепте:

1. Что такое рецепт?
2. Из скольких частей состоит рецепт?
3. Какие части рецепта пишутся на латинском языке?
4. В какой части обозначаются лекарственные средства, их количество?
5. Что такое Rр.?
6. Что такое лекарственная форма?
7. В какой части врач указывает, какими фармацевтическими операциями надо подвергнуть лекарственные вещества?
8. К кому обращается врач в 8 части рецепта?

Тема 3.2. Четыре спряжения глаголов.

Вопросы для устного ответа:

1. четыре спряжения глаголов
2. значение повелительного и сослагательного наклонений в стандартных рецептурных формулировках

Задания для текущего контроля

Задание1. Определите спряжения следующих глаголов по словарной форме:

Agito, are; vivo, ere; punio, ere; palpo, are; doceo, ere; audio, ere; divido, ere; recipo, ere; signo, ere; scio, ere

Задание2. Вставьте пропущенные гласные в неопределенной форме:

- | | |
|----------------------|---------------------------|
| 2. ven -re | 7. leg - re |
| 3. sign -re | 8. sterilis - re |
| 4. labor - re | 9. doc - re |
| 5. recip - re | 10. sc - re |

Задание 3. Выучите следующие рецептурные выражения: Повелительное наклонение:

- 1. Recipe! (Rp) - возьми**
- 2. Misce! - смешай**
Da! - выдай **Signa!**
- обозначь (M.D.S.)
- 3. Da tales doses (d.t.d.)! - выдай такие дозы...**
- 4. Sterilisa! - простерилизуй**

Сослагательное наклонение:

- 1. Misceatur - пусть будет смешано**
- 2. Detur - пусть будет выдано**
- 3. Signetur - пусть будет обозначено**
- 4. Dentur tales doses - пусть выдут такие дозы**
- 5. Sterilisetur - пусть будет простерилизовано**
- 6. Misce, ut fiat pilula - Смешай, пусть получится пилюля**
- 7. Misce, ut fiant pilulae - Смешай, пусть получатся пилюли** Тема

3.3. Повелительное наклонение глаголов 4 спряжений Вопросы для устного ответа:

- 1. понятие о повелительном наклонении глаголов**
- 2. правила образования единственного и множественного числа повелительного наклонения**

Задания для текущего контроля:

Задание 1.

Образуйте формы повелительного наклонения единственного и множественного числа следующих глаголов, переведите на русский язык:

1. d -re

6. misc - re

Образец:

Инфинитив

единственное число

множественное число

addere

adde

addite

добавлять

добавь

добавьте

vertere - вертеть; solver - растворять; infundere - наливать; recipere - брать;

dare - давать, miscere - смешивать; signare - обозначать; laborare - работать;

finire - заканчивать, vivere - жить

Тема 3.4. Сослагательное наклонение глаголов 4 спряжений Вопросы для устного ответа:

- 1. понятие о сослагательном наклонении глаголов**
- 2. правила образования единственного и множественного числа сослагательного наклонения**

Задания для текущего контроля:

Задание 1. Переведите на русский язык следующие выражения:

- 1. Misceatur, dentur, signetur. 2. Repetantur dis. 3. Misce, ut fiant tabuletae.**
- 4. Misce, fiat unguentum. 5. Da tales doses numero 8.**

Задание 2. Переведите на латинский язык следующие выражения:

- 1. Пусть будут выданы такие дозы числом 10. 2. Смешать! Выдать! Обозначить!**
- 3. Пусть будут профильтрованы! 4. Пусть он добьет! 5. Пусть будет повторено!**

Разноуровневые задания

- 1. составление тематических кроссвордов**
- 2. выполнение упражнений по образцу:**

Образуйте формы сослагательного наклонения единственного и множественного числа следующих глаголов, переведите на русский язык:

Образец:

Инфинитив

единственное число

множественное число

addere

genus activum - addat -

genus activum - addant -

пусть он добавит

пусть они добавят

**genus passivum - adda- genus passivum - addantur tur - пусть
будет добав- пусть будут добавлены лено**

**vertere -вертеть; solver - растворять; infundere - наливать; recipere - брать;
dare - давать, miscere - смешивать; signare - обозначать;**

labora-

re - работать; finire - заканчивать; vivere -жить

**Тема 3.5. Употребление повелительного и сослагательного наклонений
в рецептурных формулировках. Краткие сведения о рецепте. Вопросы
для устного ответа:**

- 1. понятие о повелительном и сослагательном наклонениях**
- 2. оформление латинской части рецепта**
- 3. предлоги в рецептах**
- 4. рецептурные сокращения**
- 5. название групп лекарственных средств по их
фармокологическому действию**
- 6. частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и
препаратов**
- 7. химическая номенклатура**
- 8. название химических элементов и их соединений (кислот,
оксидов, солей)**

Задания для текущего контроля:

**Задание 1. Выберите правильный перевод рецептурной формулировки
"выдай в таблетках»:**

Вариант 1

Укажите правильный ответ:

- 1. Выберите правильный перевод рецептурной формулировки «выдай в таблетках,
покрытых оболочкой»**
 - 1) da in tabulettis
 - 2) da in tabulettis obductis
 - 3) recipe in tabulettis
- 2. Укажите правильный вариант полной записи формулировки "D.t.d.N.20":**
 - 1) Da tales doses numero 20
 - 2) Da talis dosis Numero 20
 - 3) Da tale doses numerom 20
- 3. Выберите правильный вариант перевода термина "folia Salviae":**

- 1) листья крапивы
 - 2) лист ландыша
 - 3) листья шалфея
4. Укажите правильный вариант перевода термина "*сухой экстракт*":
- 1) extractum siccum
 - 2) extractum spissum
 - 3) extractum fluidum
5. Выберите правильный вариант перевода термина "*Ferrum* ":
- 1) фтор
 - 2) железо
 - 3) кремний
6. Рецепт это:
1. Устные рекомендации врача больному
 2. Справка о болезни
 3. Письменное обращение врача к фармацевту (в аптеку) об изготовлении и отпуске лекарства и способах его употребления
7. Укажите правильный вариант записи рецептурной строки: **Возьми: Гидрохлорида хинина 3,0:**
- 1) Recipe: Chinini hydrochloridum 3,0
 - 2) Recipe: Chinini hydrochloridi 3,0
 - 3) Recipe: Chininum hydrochloridi 3,0
8. Предлог со значением «против»:
- 1) ex
 - 2) in
 - 3) contra
9. Выберите правильный вариант предлога:
- Nitrogenium oxydulatum* _____ *narcosi*
- 1) ad
 - 2) per
 - 3) pro
10. Как верно сократить для написания в рецепте слово «*pulvis*»:
- 1) pul.
 - 2) pulv.

3) pulver.

Вариант 2.

Укажите правильный ответ:

1. Выберите правильный вариант перевода термина "*Hydrogenium*":

- 1) водород
- 2) железо
- 3) ртуть

2. Выберите правильный вариант перевода термина "*acidum carbonicum*":

- 1) угольная кислота
 - 2) карболовая кислота
 - 3) фолиевая кислота
3. "*Перекись водорода*" переводится:

- 1) Hydrogenii peroxydum
- 2) Hydrargyri peroxydum
- 3) peroxydum Hydrogenii

4. Выберите правильный перевод рецептурной формулировки "*смешай, пусть получится жидкая мазь*":

- 1) Misce, fiant pilulae
- 2) Misce, fiat unguentum
- 3) Misce, fiat linimentum

5. Выберите правильный вариант перевода термина "*настойка пустырника*":

- 1) tinctura Leonuri
- 2) tinctura Convalallariae
- 3) tinctura Menthae piperitae

6. Укажите вариант правильно согласованного термина "*спиртовая настойка*":

- 1) spiritus aethylicus
- 2) tinctura spirituosa
- 3) aether aethylicus

7. Как верно сократить рецептурную фразу "*Da tales doses numero 20 in tabulettis obductis*":

- 1) D.t.d.N.20 in tab.obd.
- 2) D.T.D.N.20 in tab.obd.
- 3) D.t.d.N.20 in tabul.obd.

8. Выберите правильный вариант рецептурной формулировки *"в темной склянке"*:

- 1) in sacculo
- 2) per inhalationem
- 3) in vitro nigro

9. Выберите правильный вариант названия химического элемента *"кислород"*:

- 1) Oxygenium
- 2) Hydrogenium
- 3) Nitrogenium

10. Частотный отрезок **-руг-** обозначает:

- 1) жаропонижающий препарат
- 2) влияющий на щитовидную железу
- 3) содержание серы
- 4)

Презентация - тема «Химическая номенклатура на латинском языке»

Тема 3. 6. Итоговая контрольная работа.

Вариант 1

1 вопрос. Переведите на латинский язык следующие предложения:

1. Смешай. Выдай. Обозначь.
2. Смешай, чтобы получилась таблетка.
3. Пусть будут приготовлены, излечены, обсыпаны

2 вопрос. Определите спряжения данных глаголов, образуйте формы повелительного и сослагательного наклонений в обоих числах и залогах и перевести их:

Servare finire

3 вопрос. Вставьте недостающие буквы в форме конъюнктива:

Auscult...ntur - пусть будут выслушаны; **repet...tur** - пусть будет повторено;
san...t - пусть он излечит;

Viv.nt - пусть они проживут

Вариант 2.

1 вопрос. Переведите на латинский язык следующие предложения:

1. Смешайте. Выдайте. Обозначьте.
2. Смешай, пусть получится мазь.
3. Пусть будет добавлено, профильтровано, обозначено.

2 вопрос. Определите спряжения данных глаголов, образуйте формы повелительного и сослагательного наклонений в обоих числах и залогах и переведите их:

praeparare servire

3 вопрос. Вставьте недостающие буквы в форме конъюнктива:

Sign ...tur - пусть будет обозначено; **add...t** - пусть он добавит; **misc...ntur** - **misc...ntur** -пуст

ь будут Смешаны; audi.ant - пусть они услышат

Тема 3.7. Изъявительное наклонение глаголов 4 спряжений Вопросы

для устного ответа:

1. личные окончания изъявительного наклонения действительного и страдательного залогов
2. образцы спряжения глаголов в изъявительном наклонении в 3 лице единственного и множественного числа

Задания для текущего контроля:

Задание 1. 1. Определите лицо, число, наклонение, залог следующих глагольных форм и переведите их: videt, dantur, repetit, solvunt, miscent, praeparatur, filtrat, auscultantur, laborare, addat

Задание 2. Перевести следующие предложения:

1. Medicus medicamentum dat. 2. Collega bene videt. 3. Mixtura agitur. 4. Infusa colantur. 5. Tela sterilisatur. 6. Они приготавливают лекарство. 7. Они внимательно слушают. 8. Отвар процеживается. 9. Они смешивают и выдают. 10. Врач хорошо выслушивает.

2. Тестовые задания:

1. В латинском языке глагол имеет:

- а) 1 спряжение
- б) 2 спряжения
- в) 4 спряжения

2. основа глагола определяется:

- а) из формы 1 лица ед.ч.
- б) из формы инфинитива, если отбросить окончание - re в) из формы повелительного наклонения

3. repetit переводится как: а)

он повторяется

б) его повторяют в)

он повторяет

4. signantur переводится как: а)

он обозначает

б) они обозначают

в) они обозначаются

5. настойка наливается:

а) *tinctura agitat*

б) *tincturae agitant* в)

tinctura agitator

Тема 3.8. Формы глагола «esse» Вопросы для устного опроса:

1. спряжение вспомогательного глагола «esse»

2. настоящее время действительного залога изъявительного наклонения

Задание для текущего контроля:

1. Переведите следующие выражения:

1. Я врач. 2. Они врачи. 3. Мы есть. 4. Ты есть. 5. Оно есть. 6. Collega medicus est. 7. Medicamentum bene est. 8. Medicus sum. 9. Medici estis. 10. Medici sunt.

Тема 3.9. Итоговая контрольная работа.

Вопросы для устного ответа:

1. итоговый контроль знаний

Контрольные вопросы:

- 1. Сколько спряжений в латинском языке?**
- 2. Как определяется спряжение глагола?**
- 3. Как найти основу в глаголах I-IV спряжений**
- 4. Назовите личные окончания действительного и страдательного залога (3 лица ед. и мн. числа).**
- 5. Как образуется повелительное наклонение?**
- 6. Какое значение имеет сослагательное наклонение в рецептах?**
- 7. Как переводятся формы *fiat* и *fiant*?**

Раздел 4. Клиническая терминология. Тема 4.1. Имена существительные 3 склонения. Общая характеристика. Существительные 3 склонения согласного типа.

Вопросы для устного ответа:

1. падежные окончания имен существительных 3 склонения
2. образцы склонения имен существительных 3 склонения
3. определение рода имен существительных 3 склонения

Задания для текущего контроля:

Задание 1. по словарной форме и выпишите
Определите склонения существительные

согласного типа:

| | |
|-------------------|-----------------|
| terra, ae, f. | земля |
| cor, cordis, n. | сердце |
| uterus, i, m. | матка |
| homo, inis, m. | человек |
| acidum i, n. | кислота |
| radix, icis, f. | корень |
| sanitas, atis, f. | здоровье |
| Leonurus, i, m. | пустырник |
| femur, oris, n. | бедренная кость |
| pelvis, is, f. | таз |

Задание 2. Определите основу.

| | |
|-------------------|-----------------|
| pulmo, onis, m | radix, icis, f. |
| os, oris, n. | nux, nucis, f |
| foramen, inis, n. | flos, floris, m |

regio, onis, f .

vas, vasis, n.

auctor, oris,
m.

odor, oris, m

sanitas, tatis, f.

pes, pedis, m.

разноуровневые задания:

Доклад - тема «Структура клинических терминов»

**Тема 4.2. Имена существительные III гласного и III смешанного
типа**

Выполнение упражнений.

Вопросы для устного ответа:

- 1. III склонение имен существительных**
- 2. окончания существительных мужского, женского и среднего рода III склонения**
- 3. словарная форма**
- 4. исключения из правила о роде**
- 5. систематизация признаков рода существительных III склонения**

Контрольные вопросы по теме «III склонение существительных»

- 1. Какие существительные относятся к III склонению?**
- 2. Какие существительные называются равносложными?**
- 3. Какие существительные называются неравносложными?**
- 4. Какие существительные относятся к согласному типу склонения?**
- 5. Какие существительные относятся к гласному типу склонения?**
- 6. Какие существительные относятся к смешанному типу склонения?**
- 7. Как определяется основа существительных в III склонении?**
- 8. Назовите окончания NS мужского рода.**
- 9. Назовите окончания NS женского рода.**
- 10. Назовите окончания NS среднего рода.**

Разноуровневые задания:

Таблица стр.79 Шульц

**Тема 4.3. Согласование прилагательных 1 группы с
существительными III склонения. Контрольная работа по теме.**

Вопросы для устного ответа:

- 1. падежные окончания имен существительных 3 склонения**
- 2. образцы склонения имен существительных 3 склонения с
именами прилагательными**
- 3. определение рода имен прилагательных по окончаниям имен**

существительны Контрольная работа по теме.

Комплект заданий для текущего контроля по теме «Согласование

прилагательных 1 группы с существительными III склонения

Вариант 1

Задание 1. Просклонять совосочетания:

1. а) solutio fluida; б) pes dexter; в) vinum spissum

Задание 2. Согласовать существительные с прилагательными:

**Piper, eris, n : acutus, a, um; canali, is, m: rectus, a, um; pars, partis, f: minimus, a, um;
vas, vasis, n: latus, a, um**

Вариант 2

Задание 1. Просклонять словосочетания:

1. а) corpus amarum; б) extremitas magna; в) ren dexter Задание 2.

Согласовать существительные с прилагательными:

sirupus: spissus, a, um; medicina: novus, a, um; labor: malus, a, um; dens: longus, a, um

Разноуровневые задания:

Работа со словарем: Составление и заучивание лексического минимума по теме:

сустав - articulatio, onis, f

тело - corpus, oris, n

ухо - auris, is, f

здоровье - sanitas, atis, f

зуб - dens, dentis, m

грудная клетка - thorax, acis, m

глаз - oculus, i, m

цветок - flos, oris, m

лечение - curatio, onis, f

жидкость - liquor, oris, m

сосуд - vas, vasis, n

кровь - sanguis, inis, m

Тема 4.4. Имена прилагательные 2 группы, согласование имен существительных 1-3 склонения с именами прилагательными 2 группы. Выполнение упражнений.

Вопросы для устного ответа:

- 1. особенности склонений имен прилагательных 2 группы**
- 2. падежные окончания имен прилагательных 2 группы**
- 3. образцы склонений имен существительных и согласованных с ними**

имен

прилагательных 2 группы

4. согласование имен прилагательных 1 и 2 группы с существительными 3 склонения

Задания для текущего контроля

Задание 1. Согласуйте прилагательные 2 группы с существительными по образцу:

1. *Tinctura simplex* - простая настойка; *tincture*, ae, f - настойка; *simplex*, icis - простой

| Casus | Singularis | Pluralis |
|-------|--------------------------------|------------------------------------|
| Nom. | <i>tinctur-a simplex</i> | <i>tinctur -ae simplic-es</i> Gen. |
| | <i>Tincture -ae simplic-is</i> | <i>tinctur-arum simplic-ium</i> |

Morbus gravis - тяжелая болезнь; *pars aequalis* - равная часть; *semen dulce* - сладкое семя; *gutta acris* - острая капля

Задание 2. А). По окончанию генетива определите склонения существительных:

Flos, *foris*, m; *aorta*, ae, f; *decoctum*, i, n; *facies*, ei,f; *fructus*, us, m; *nervus*, i, m; *auris*, is, f; *gractura*, ae, f; *cor*, *cordis*, n; *morbus*, i, m

Задание 2. Б). Составление и заучивание лексического минимума по теме:

| | |
|---------------------------------------|--|
| сустав - <i>articulatio</i> , onis, f | тело- <i>corpus</i> , oris, n |
| ухо - <i>auris</i> , is,f | здоровье - <i>sanitas</i> , atis, f |
| зуб - <i>dens</i> , <i>dentis</i> , m | грудная клетка - <i>thorax</i> , acis, m |
| глаз - <i>oculus</i> , I m | цветок - <i>flos</i> , oris,m |
| лечение- <i>curatio</i> , onis, f | жидкость - <i>liquor</i> , oris, m |
| сосуд - <i>vas</i> , <i>vasis</i> , n | кровь - <i>sanguis</i> , inis, m |

Тема 4.5. Имена существительные 4-5 склонений. Выполнение упражнений по 4-5 склонениям.

Вопросы для устного ответа:

1. 4 и 5 склонения существительных
2. согласование прилагательных 1-й и 2-й группы с существительными 4,

5 склонений

3. окончания существительных мужского, женского и среднего родов 45 склонений
4. словарная форма
5. систематизация признаков рода существительных 4-5 склонений

Контрольные вопросы по теме «Существительные 4 и 5 склонений»

1. Какие существительные относятся к 4 склонению?
2. Назовите окончания существительных 4 склонения мужского и среднего родов.
3. Как склоняются существительные 4 склонения мужского и среднего родов?
4. Какие существительные относятся к 5 склонению?
5. Как склоняются существительные 5 склонения?

Задания для текущего контроля: Выполнение упражнений по образцу:

Задание 1. Определите по словарю родительный падеж, род и склонение следующих существительных с окончанием на -us по образцу: locus

| Родит. падеж | род | склонение |
|---|---------|-----------|
| loci | мужской | 2 |
| Arcus, ulcus, status, cornu, ductus, nervus, genu | | |

Задание 2. Определите по словарю родительный падеж, род и склонение следующих существительных с окончанием на -es по образцу: facies

| Родит. падеж | род | склонение |
|--------------|---------|-----------|
| Faciei | женский | 5 |

Caries, rabies, tabuletta, scabies, aorta, res, patella Терминологический

диктант:

Переведите следующие фразы:

apex cordis, angulus oris, cortex cerebri

solutio concentrata, homo sanus, gaster sana, pulmo dexter, Sulfur depuratum

Согласуйте существительные с прилагательными, поставьте фразы в Gen.Sing.

чистая жидкость

сухой порошок
сложный сустав
черная смородина

Выполнение упражнений по образцу:

Задание 1. Перевести словосочетания с латинского на русский язык:

Образец: Os: sphenoidalis, e - os sphenoidale - клиновидная кость

1. Foramen: vertebralis, e. 2. Articulatio: simplex, simplicis. 3. Intestinum: tenuis, tenue. 4. Musculus: brevis, e. 5. Arteria: femoralis, e 6. Papilla: lacrimalis, e. 7. Crista: sacralis, e. 8. Caput: brevis, e. 9. Musculus: biceps, bicipitis et triceps, tricipitis. 10. Os: nasalis, e

Задание 2. Зная место существительного в сочетании с прилагательным, перевести следующие словосочетания с русского на латинский язык :

Образец: Разумный человек: Homo sapiens

1.Позвоночный столб. 2. Затылочная кость. 3. Лицевые нервы. 4.

Почеч

ная артерия. 5. Смертельная доза. 6. Носовая кость. 7. Суставные капсулы. 8. Шейная фасция. 9. Бедренная артерия. 10. Parietальное отверстие.

Работа со словарем.

Задание 1. Определите по словарной форме, выпишите и выучите существительные 3-го склонения

| | |
|----------------------------------|---------------------|
| terra, ae, f. cor, cordis, n. | земля сердц е |
| homo, inis, m. uterus, i, m. | матка человек |
| acidum i, n. | кислота |
| radix, icis, f. | корень |
| sanitas, atis, f. | здоровье |

| | |
|-----------------|-----------------|
| Leonurus, i, m. | пустырник |
| femur, oris, n. | бедренная кость |
| pelvis, is, f. | таз |

| | |
|-------------------|------------------|
| os, ossis, n. | radix, icis, f. |
| os, oris, n. | tuber, eris, n. |
| foramen, inis, n. | cor, cordis, n. |
| regio, onis, f. | vas, vasis, n. |
| dens, dentis, m. | mors, mortis, f. |
| cutis, is, f. | pes, pedis, m |

Задание 2. Определите основу существительных:
Тема 4.6. Степени сравнения имен прилагательных. Вопросы

для устного ответа:

- 1. сравнительная и превосходная степень прилагательных**
- 2. особенности в образовании и употреблении степеней сравнения**
- 3. терминологическое словообразование**
- 4. состав слова**
- 5. понятие «терминоэлемент» (ТЭ)**
- 6. важнейшие латинские и греческие приставки**
- 7. греческие клинические ТЭ**
- 8. греко-латинские дублиеты**

Контрольные вопросы по теме:

- 1. Какие степени сравнения различают в латинском языке?**
- 2. Как склоняются прилагательные в положительной степени?**
- 3. Как образуется сравнительная степень прилагательных?**
- 4. По какому склонению склоняются прилагательные в сравнительной? степени?**
- 5. При помощи каких суффиксов образуется превосходная степень прилагательных?**
- 6. По какому склонению склоняются прилагательные в превосходной степени?**
- 7. Какие особенности существуют в образовании и употреблении степеней сравнения?**
- 8. Что такое Состав слова? Назовите составные части латинского слова. Охарактеризуйте каждую часть слова на примере.**
- 9. Что такое терминоэлемент?**
- 10. Что такое греко-латинские дублиеты?**

Задания для текущего контроля:

Образуйте степени сравнения от следующих прилагательных по образцу:

| Прилагательные | Основа | Сравнительная | Превосходная |
|------------------------|---------------|--------------------------|-------------------------------|
| в положительной | | степень | степень |
| степени | | | |
| latus | lat- | lat-ior, -ior, | lat-issim-us, a, um |
| широкий | | -ius | |
| самая | | Более широ- | самый широкий, |
| широкое | | кий, - ая, - ое | широкая, самое |
| ruber | rubr - | rubr- ior, - ior, | ruber-rim-us, a, um |
| красный | | -ius | |
| самая | | более красный, | самый красный, |
| красное | | -ая, -ое | красная, самое |
| Dulcis | dulc - | dulc -ior, - ior, | dulc -issim,-us, a, um |
| сладкий | | - ius | |
| самая | | более сладкий, | самый сладкий, |
| сладкое | | более сладкая, | сладкая, самое |
| | | более сладкое | |

articularis, e; brevis, e; longus, a,um; externus, a, um; profundus, a, um Работа со словарем, с лексическим минимумом:

Слова для запоминания

а) греческие приставки

| | |
|----------------|--------------------|
| a(an) - | отрицание |
| anti- | против |
| de- | удаление |
| des- | избавление |
| dys- | нарушение |
| extra- | вне, сверх |
| hyper- | сверх, выше |
| hypo- | под, ниже |

б) терминологические элементы

| | |
|------------------------|-----------------------------|
| - alg-, algia- | боль |
| -graph- | рентген |
| -logia- | наука о... |
| -metria- | измерение |
| -path-, pathia- | чувство, заболевание |
| -tonia | тонус |
| -plasia | развитие |

**Тема 4.7. Греко-латинские ТЭи дублеты. Числительные. ЛМ и крылатые выражения.
Итоговая контрольная работа.**

Вопросы для устного ответа:

- 1. терминологическое словообразование**
- 2. особенности структуры клинических терминов**
- 3. суффиксы - oma, -itis-, -iasis-, -ossis-, -issim в клинической терминологии**
- 4. греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани**
- 5. анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении**
- 6. терминологическое словообразование**

7. латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии
8. профессиональные медицинские выражения на латинском языке
9. латинские пословицы и афоризмы

Задания для текущего контроля:

1.Комплект тестовых заданий для рубежного контроля по теме «Словообразование. Латинские и греческие префиксы, суффиксы, корни. Клиническая терминология».

Вариант 1

**Укажите правильный
ответ:**

1. инструментальный осмотр полости рта
 - 1) rhinoscopia
 - 2) stomatoscopia
 - 3) tracheoscopia
2. воспаление внутренней оболочки сердца
 - 1) endocarditis
 - 2) paranephritis
 - 3) lymphadenitis
3. обильное выделение мочи
 - 1) dysuria
 - 2) polyria
 - 3) haematuria
4. оперативное вскрытие брюшной полости
 - 1) laparotomia
 - 2) nephrolithomia
 - 3) pneumonotomia
5. рассечение поджелудочной железы
 - 1) vasotomia
 - 2) choledochogastrotomia
 - 3) pancreatomia
6. воспаление пищевода

- 1) polyphagia
 - 2) phagocytosis
 - 3) oesophagitis
7. оперативное удаление желудка
- 1) gastrectomia
 - 2) cholecystectomy
 - 3) appendectomy

Вариант 2

Укажите правильный ответ:

- 1. воспаление околосердечной сумки
 - 1) paracystitis
 - 2) periarteritis
 - 3) pericarditis
- 2. воспаление плевры
 - 1) thyreoiditis
 - 2) nasopharyngitis
 - 3) pleuritis
- 3. боль в желудке
 - 1) pectoralgia
 - 2) gastralgia
 - 3) glossalgia
- 4. увеличение количества эритроцитов
 - 1) erythrocytosis
 - 2) fibrosis
 - 3) fibromatosis
- 5. выделение крови с мочой
 - 1) haematuria
 - 2) chyluria

- 3) uraemia b
6. остановка дыхания
- 1) Б^урпоё
 - 2) еирпоё
 - 3) арпоё
7. значение словообразовательного элемента «therapia»
- 1) исследование
 - 2) метод лечения
 - 3) боль в области органа

2. Комплект заданий для проведения итоговой контрольной работы

вариант 1.

1. Подберите соответствующие эквиваленты:

- | | |
|-------------------------|--------------|
| 1. сердечные | а) pyr |
| 2. сладкий | б) alg |
| 3. антибиотик | в) chol |
| 4. жар | г) cor |
| 5. боль | д) andr |
| 6. кислота | е) cillin |
| 7. андрогенные | ж) cain |
| 8. местнообезболивающий | з) glyc |
| 9. антимикробный | и) sulfa |
| 10. желчегонные | к) acidum |

2. Переведите на латинский язык:

11. полость живота
12. инфаркт миокарда
13. отверстие поллой вены
14. позвоночное сплетение

15. абсцесс печени

3. Переведите рецепты без сокращений и с сокращениями:

16. Возьми: Эуфиллина 0,3

Масло какао 3,0

Смешай, чтоб получилась ректальная свеча

Выдай такие

Обозначь: по 1 свече 2 раза в день

17. Возьми: Хлороформа 2,0

Настойки валерианы

Этилового спирта 95% поровну по 10

мл Смешать. Выдать

Обозначить: по 20 капель на приём.

4. Образуйте термины, означающие

18. осмотр живота

19. учащение сердечного ритма

20. воспаление желудка

21. мышечная опухоль

5. Определите значение термина:

22. pneumothorax

23. erythropenia

24. cholecystography

25. uraemia

26. otitis

27. mastoptosis

Вариант 2

1. Образуйте термины, означаю

1. осмотр мочевого пузыря

2. боль в мышцах

3. наука о заболеваниях
4. графическая запись работы головного мозга
5. нарушение глотани
6. воспаление поджелудочной железы

2. Подберите соответствующие эквива

- | | |
|-----------------------------------|------------|
| 7. антибиотик | a) oestr |
| 8. эстрогенный | б) hyd |
| 9. успокоительные (наркотические) | в) sulfa |
| 10. водород, вода | г) alg |
| 11. антимикробный | д) mycin |
| 12. обезболивающий | е) itis |
| 13. болеутоляющий | ж) oxy |
| 14. кислород, кислый | з) hyper |
| 15. воспаление | и) bar |
| 16. повышение | к) aesthes |

3. Переведите на латинский яз

17. поперечная вена лица
18. скуловая мышца
19. правый лимфатический проток
20. абсцесс легкого
21. кости пальцев руки

4. Переведите рецепты без сокращений и с сокращениям

22. Возьми: Эмульсии касторового масла 180,0

Сахарного сиропа до 200,0 Смешай. Выдай.
Обозначь.

23. Возьми: Новокаина 0,5

Изотонического раствора хлорида натрия 200
мл Смешай. Простерилизуй!

Выдай. Обозначь: Для инфильтрационной анестезии.

5. Определите значение термина

24. haemathorax

25. gastrostomia

26. nephrosis

27. ophthalmologia

Эссе

Подготовка эссе «Популярные латинские выражения в лексиконе студента- медика»

Итоговая контрольная работа

1. Комплект заданий для проведения итоговой контрольной работы

вариант 1.

1. Подберите соответствующие эквиваленты:

- | | |
|-------------------------|-----------|
| 1. сердечные | а) pyr |
| 2. сладкий | б) alg |
| 3. антибиотик | в) chol |
| 4. жар | г) cor |
| 5. боль | д) andr |
| 6. кислота | е) cillin |
| 7. андрогенные | ж) cain |
| 8. местнообезболивающий | з) glyc |
| 9. антимикробный | и) sulfa |
| 10. желчегонные | к) acidum |

2. Переведите на латинский язык:

11. полость живота
12. инфаркт миокарда
13. отверстие поллой вены
14. позвоночное сплетение
15. абсцесс печени

3. Переведите рецепты без сокращений и с сокращениями:

16. Возьми: Эуфиллина 0,3

Масло какао 3,0

Смешай, чтоб получилась ректальная свеча

Выдай такие

Обозначь: по 1 свече 2 раза в день

17. Возьми: Хлороформа 2,0

Настойки валерианы

Этилового спирта 95% поровну по 10

мл Смешать. Выдать

Обозначить: по 20 капель на приём.

4. Образуйте термины, означающие

18. осмотр живота

19. учащение сердечного ритма

20. воспаление желудка

21. мышечная опухоль

5. Определите значение термина:

22. pneumothorax

23. erythropenia

24. cholecystography

25. uraemia

26. otitis

27. mastoptosis

Вариант 2

1. Образуйте термины, означаю

1. осмотр мочевого пузыря

2. боль в мышцах

3. наука о заболеваниях

4. графическая запись работы головного мозга

5. нарушение глотани

6. воспаление поджелудочной железы

2. Подберите соответствующие эквива

- | | |
|-----------------------------------|------------|
| 7. антибиотик | a) oestr |
| 8. эстрогенный | б) hyd |
| 9. успокоительные (наркотические) | в) sulfa |
| 10. водород, вода | г) alg |
| 11. антимикробный | д) mycin |
| 12. обезболивающий | е) itis |
| 13. болеутоляющий | ж) oxy |
| 14. кислород, кислый | з) hyper |
| 15. воспаление | и) bar |
| 16. повышение | к) aesthes |

3. Переведите на латинский яз

- 17. поперечная вена лица
- 18. скуловая мышца
- 19. правый лимфатический проток
- 20. абсцесс легкого
- 21. кости пальцев руки

4. Переведите рецепты без сокращений и с сокращениям

22. Возьми: Эмульсии касторового масла 180,0

Сахарного сиропа до 200,0 Смешай. Выдай.
Обозначь.

23. Возьми: Новокаина 0,5

Изотонического раствора хлорида натрия 200
мл Смешай. Простерилизуй!

Выдай. Обозначь: Для инфильтрационной анестезии.

5. Определите значение термина

24. haemathorax

25. gastrostomia

26. nephrosis

27. ophthalmologia

**Экзаменационные вопросы по дисциплине «Основы латинского языка с
медицинской терминологией»**

Основная литература для подготовки к экзамену:

Городкова Ю.И.. Латинский язык: Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ. / Ю.И. Городкова. - Москва: Кнорус. 2016.

1. Краткая история латинского языка.
2. Латинский алфавит. Особенности произношения гласных и согласных звуков. Дифтонги. Сочетания согласных. Правило ударения. Долгота и краткость слога.
3. Имя существительное. Грамматические категории имени существительного. Словарная форма. Определение склонения. Определение основы существительных. Общее правило определения рода.
4. Имена существительные и прилагательные 1 склонения. Падежные окончания .
5. Согласованное и несогласованное определение.
6. Исключения по 1 склонению (на- е) имен существительных.
7. Существительные и прилагательные 2 склонения. 2 группы прилагательных. Словарная форма.
8. Исключения по 2 склонению (на-on).
9. Глагол. Грамматические категории глагола. Основа глагола.
10. 4 спряжения латинского глагола.
11. Повелительное наклонение глаголов 4 спряжений.
12. Сослагательное наклонение глаголов 4 спряжений.
13. Употребление повелительного и сослагательного наклонений в рецептурных формулировках.
- Краткие сведения о рецепте.
14. Изъявительное наклонение глаголов 4 спряжений.
15. Формы глагола «esse».
16. Имена существительные 3 склонения.
17. Существительные 3 согласного склонения.
18. Имена существительные 3 гласного склонения.
19. имена существительные 3 смешанного типа.
20. Согласование прилагательных 1 группы с существительными 3 склонения.
21. Имена прилагательные 2 группы.

22. Согласование имен существительных 1-3 склонений с именами прилагательными 2 группы.
24. Имена существительные 4-5 склонений.
25. степени сравнения прилагательных.
26. Греко-латинские ТЭ и дублеты.
27. ЛМ, числительные, крылатые выражения.

4.3 Материалы для студентов по подготовке к промежуточной аттестации

Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине

«Основы латинского языка с медицинской терминологией» (дифференцированный зачет).

Основная литература для подготовки к экзамену:

Городкова Ю.И.. Латинский язык: Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ. / Ю.И. Городкова. - Москва: Кнорус. 2016.

1. Краткая история латинского языка.
2. Латинский алфавит. Особенности произношения гласных и согласных звуков. Дифтонги. Сочетания согласных. Правило ударения. Долгота и краткость слога.
3. Имя существительное. Грамматические категории имени существительного. Словарная форма. Определение склонения. Определение основы существительных. Общее правило определения рода.
4. Имена существительные и прилагательные 1 склонения. Падежные окончания .
5. Согласованное и несогласованное определение.
6. Исключения по 1 склонению (на- е) имен существительных существительных.
7. Существительные и прилагательные 2 склонения. 2 группы прилагательных. Словарная форма.
8. Исключения по 2 склонению (на-on).
9. Глагол. Грамматические категории глагола. Основа глагола.
- 10.4 спряжения латинского глагола.
11. Повелительное наклонение глаголов 4 спряжений.
12. Сослагательное наклонение глаголов 4 спряжений.
13. Употребление повелительного и сослагательного наклонений в рецептурных формулировках.
- Краткие сведения о рецепте.
14. Изъявительное наклонение глаголов 4 спряжений.
15. Формы глагола «esse».
16. Имена существительные 3 склонения.
17. Существительные 3 согласного склонения.
18. Имена существительные 3 гласного склонения.
19. Имена существительные 3 смешанного типа.
20. Согласование прилагательных 1 группы с существительными 3 склонения.
21. Имена прилагательные 2 группы.
22. Согласование имен существительных 1-3 склонений с именами прилагательными 2 группы.
24. Имена существительные 4-5 склонений.
25. степени сравнения прилагательных.
26. Греко-латинские ТЭ и дублеты.
27. ЛМ, числительные, крылатые выражения.

5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

| № п/п | критерии оценивания | оценка/зачет |
|-------|---|---------------------|
| 1. | 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно. | отлично |
| 2. | студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. | хорошо |
| 3. | ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. | удовлетворительно |
| 4. | студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. | неудовлетворительно |

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

| № п/п | тестовые нормы: % правильных ответов | оценка/зачет |
|-------|--------------------------------------|---------------------|
| 1 | 85-100 % | отлично |
| 2 | 70-84% | хорошо |
| 3 | 51-69% | удовлетворительно |
| 4 | менее 50% | неудовлетворительно |

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

| № п/п | критерии оценивания | оценка/зачет |
|-------|--|--------------|
| 1 | Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения. | отлично |

| | | |
|---|---|---------------------|
| 2 | Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не искажившие экономическое содержание ответа. | хорошо |
| 3 | Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает экономическое содержание ответа. Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи. | удовлетворительно |
| 4 | Решение неверное или отсутствует. | неудовлетворительно |

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА

| № п/п | критерии оценивания | оценка/зачет |
|-------|--|---------------------|
| 1. | ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала | отлично |
| 2. | ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности | хорошо |
| 3. | ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия | удовлетворительно |
| 4. | в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта | неудовлетворительно |

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СТУДЕНЧЕСКИХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

| Оформление слайдов | Параметры |
|------------------------|---|
| Оформление презентации | <p>Соблюдать единого стиля оформления.</p> <p>Фон должен соответствовать теме презентации</p> <p>Слайд не должен содержать более трех цветов</p> <p>Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ При оформлении слайда использовать возможности анимации ○ Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов ○ Для заголовка - не менее 24 ○ Для информации не менее - 18 ○ Лучше использовать один тип шрифта ○ Важную информацию лучше выделять жирным |
| | <p>шрифтом, курсивом. Подчеркиванием</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами ○ На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация) |

| | |
|------------------------|--|
| Содержание презентации | <ul style="list-style-type: none"> ○ Слайд должен содержать минимум информации ○ Информация должна быть изложена профессиональным языком ○ Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы ○ Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать ○ В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы ○ Текст должен соответствовать теме презентации ○ Слайд не должен содержать большого количества информации ○ Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде |
| Структура презентации | <ul style="list-style-type: none"> ○ Предпочтительно горизонтальное расположение информации ○ Наиболее важная информация должна располагаться в центре ○ Надпись должна располагаться под картинкой <p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ с таблицами ○ с текстом ○ с диаграммами |

Если студенческая работа отвечает всем требованиям критериев, то ей дается оценка **отлично**. Если при оценивании половина критерием отсутствует, то работа оценивается **удовлетворительно**. При незначительном нарушении или отсутствии каких-либо параметров в работе, она оценивается **хорошо**.

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| № п/п | критерии оценивания | Оценка /зачет |
|----------|---|-----------------------|
| 1 | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций. | «отлично» /зачтено |
| 2 | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных | «хорошо» /зачтено |

| | | |
|---|---|---|
| | неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине. | |
| 3 | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой. | «удовлетворительно» / <i>зачтено</i> |
| 4 | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине. | «неудовлетворительно»/ <i>незачтено</i> |

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Шкала оценивания | Уровень освоенности компетенции | Результаты освоенности компетенции |
|------------------|---------------------------------|---|
| отлично | высокий | студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. |
| хорошо | базовый | студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. |

| | | |
|---------------------|-----------------------------|--|
| удовлетворительно | Нормативный | студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора. |
| неудовлетворительно | компетенции не сформированы | студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине. |

6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса, докладов, сообщений); проверки письменных заданий (эссе, рефератов); тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в формах итогового дифференцированного зачета. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

Дифференцированный зачет - устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия с выполнением письменного задания. Проводится в установленные графиком сроки.